
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Planes de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1
ASIGNATURA /AREA	Matemáticas	GRADO:	Primero
PERÍODO	Tres	AÑO:	2023
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

LOGROS /COMPETENCIAS: (de acuerdo al enfoque que se siga en la I.E)

- Reconoce la centena como una agrupación de 100 unidades y una agrupación de 10 decenas.
- Realiza adecuadamente la descomposición y composición de un número de tres dígitos.
- Utiliza conceptos de suma y resta a partir de la resolución de problemas, expresando de esta manera ideas matemáticas.
- Lee, escribe y ubica correctamente números de tres cifras.
- Utiliza los meses del año, días de la semana, las horas del día para especificar momentos en el tiempo.
- Analiza e interpreta datos arrojados en los gráficos de barras para responder preguntas.
- Construye formas bidimensionales y tridimensionales con palitos, plastilina y cajas


ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

Presentación oportuna y sustentación de los compromisos escolares asignados en el plan de mejoramiento, nivelación y evaluativos para reforzar los conocimientos adquiridos y mejorar un aprendizaje significativo de los temas vistos durante el periodo.

TALLER: Observa y recuerda el valor de las cifras.


Unidad

Una unidad es un elemento único.



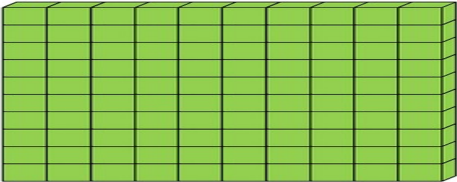
Decena

Una decena es un conjunto formado por 10 unidades.



Centena

Una centena es un conjunto formado por 10 decenas o 100 unidades.





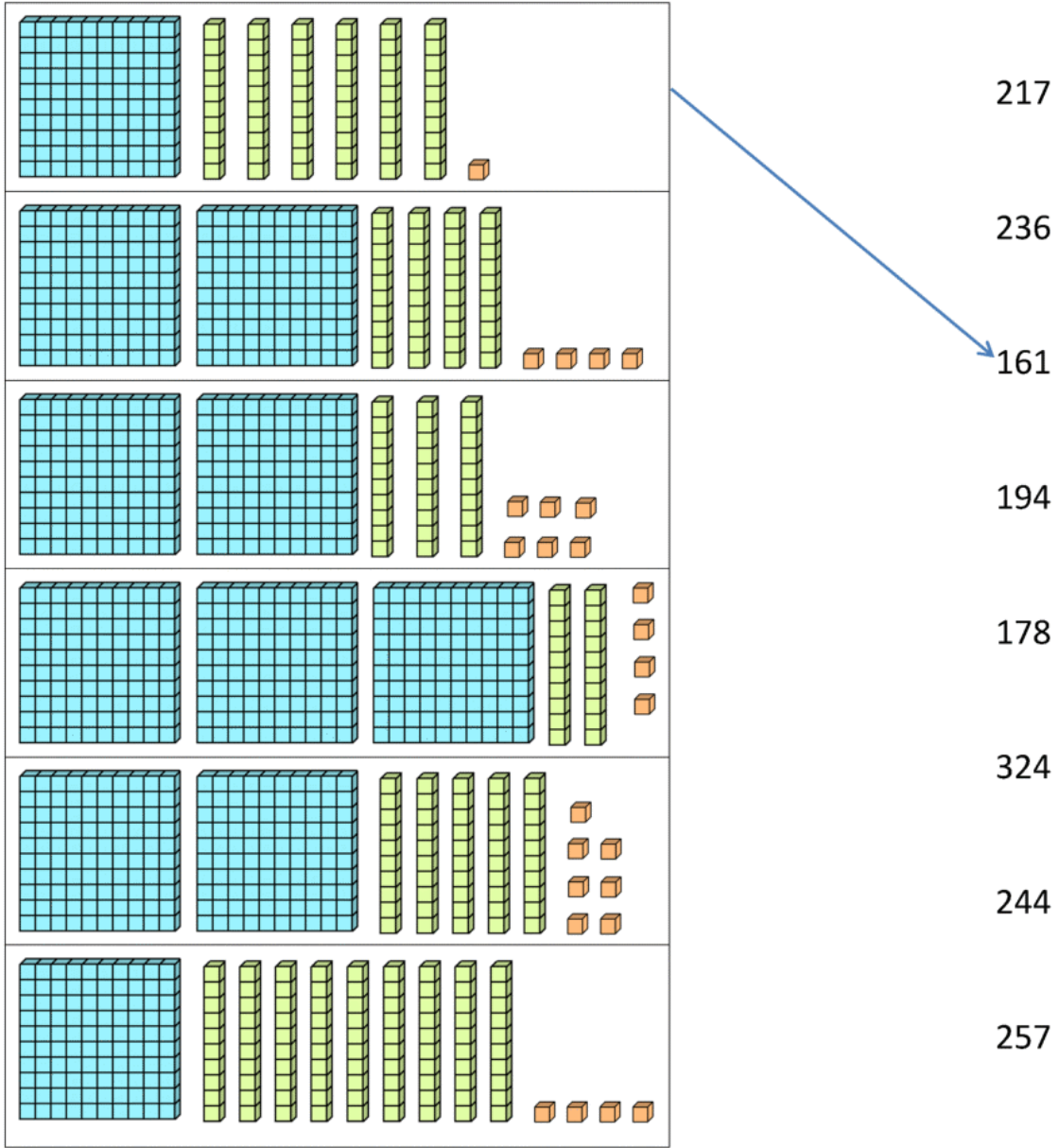

Recuerda que:

Las unidades van de 0 al 9

Las decenas van de 10 en 10 hasta el 90.

Las centenas van de 100 en 100 hasta el 900.

1. Cuenta la cantidad de unidades, decenas y centenas, luego las relacionas con su valor correspondiente.



Para descomponer un número de tres cifras, lo hacemos así:

DESCOMPOSICIÓN DE N° DE TRES CIFRAS:

Centenas	Decenas	Unidades
2	4	3

El número 243 se puede descomponer así:

$$243 = 2C + 4D + 3U$$

$$243 = 200 + 40 + 3$$

micoleluiscernudacampanillas.blogspot.com.es

2. Descompone los siguientes números.

Número	c	d	u	Descomposición
803	8	0	3	8c 0d 3u 800 + 00 + 3
188				c d u + +
258				c d u + +
25				c d u + +
543				c d u + +
	1	0	1	c d u + +
	3	2	6	c d u + +

3. Lee las siguientes descomposiciones de números y únelas con la cifra que se forma.

400	+	50	+	3	●
600	+	80	+	1	●
800	+	40	+	7	●
200	+	60	+	4	●
500	+	10	+	2	●
700	+	90	+	5	●
100	+	20	+	9	●
300	+	70	+	6	●
900	+	30	+	8	●

●	847
●	795
●	376
●	453
●	129
●	512
●	681
●	938
●	264

4. Coloca el doble y la mitad a cada número.

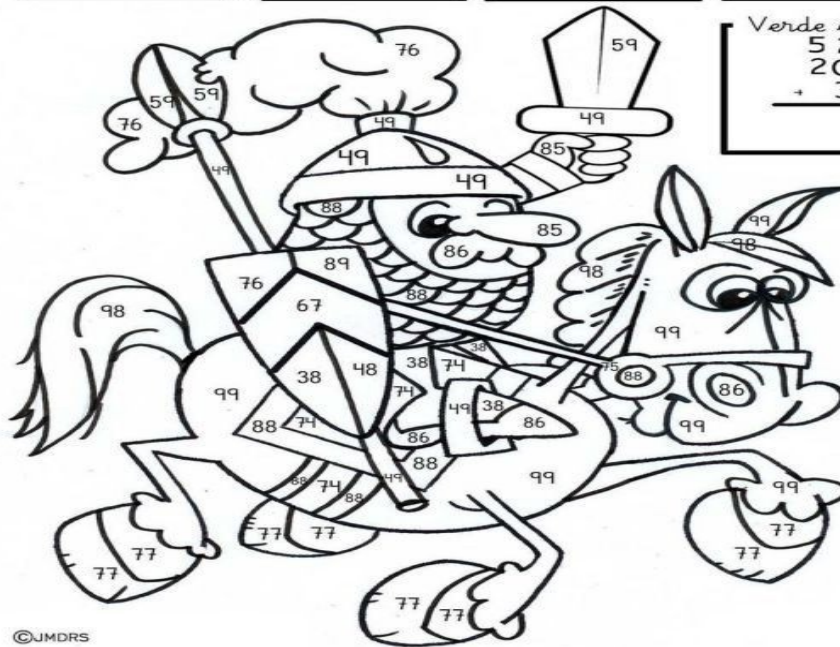
10	doble	→	<input type="text"/>
	mitad	→	<input type="text"/>
12	doble	→	<input type="text"/>
	mitad	→	<input type="text"/>
23	doble	→	<input type="text"/>
	mitad	→	<input type="text"/>
4	doble	→	<input type="text"/>
	mitad	→	<input type="text"/>
18	doble	→	<input type="text"/>
	mitad	→	<input type="text"/>
7	doble	→	<input type="text"/>
	mitad	→	<input type="text"/>

24	×	<input type="text"/>
8	2	<input type="text"/>
14	×	<input type="text"/>
36	5	<input type="text"/>
46	9	<input type="text"/>
20	6	<input type="text"/>

Para sumar números de hasta tres cifras, suma primero las unidades, luego suma las decenas, por último, las centenas.

5. Resuelve las sumas y colorea la figura de acuerdo a la instrucción.

<p>Verde oscuro</p> $\begin{array}{r} 454 \\ 424 \\ + 010 \\ \hline \end{array}$	<p>Amarillo</p> $\begin{array}{r} 212 \\ 222 \\ + 333 \\ \hline \end{array}$	<p>Blanco</p> $\begin{array}{r} 12 \\ 132 \\ + 533 \\ \hline \end{array}$	<p>Rosa</p> $\begin{array}{r} 131 \\ 222 \\ + 131 \\ \hline \end{array}$	<p>Rojo</p> $\begin{array}{r} 122 \\ 133 \\ + 133 \\ \hline \end{array}$
<p>Negro</p> $\begin{array}{r} 333 \\ 222 \\ + 313 \\ \hline \end{array}$	<p>Marrón</p> $\begin{array}{r} 10 \\ 81 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$	<p>Beis</p> $\begin{array}{r} 20 \\ 51 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	<p>Azul marino</p> $\begin{array}{r} 19 \\ 20 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$	<p>Color carne</p> $\begin{array}{r} 31 \\ 22 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$



<p>Verde claro</p> $\begin{array}{r} 52 \\ 20 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	<p>Celeste</p> $\begin{array}{r} 22 \\ 25 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$
---	--

<p>Naranja</p> $\begin{array}{r} 14 \\ 60 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$
--

<p>Gris</p> $\begin{array}{r} 40 \\ 12 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$

<p>Morado</p> $\begin{array}{r} 25 \\ 54 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$

Para restar números de tres cifras observo el siguiente problemita.

Juanito tiene una pastelería y hornea 238 galletas, vende 114 ¿Cuántas galletas le quedaron a Juanito en la pastelería?

C	D	U
2	3	8
1	1	4
1	2	4

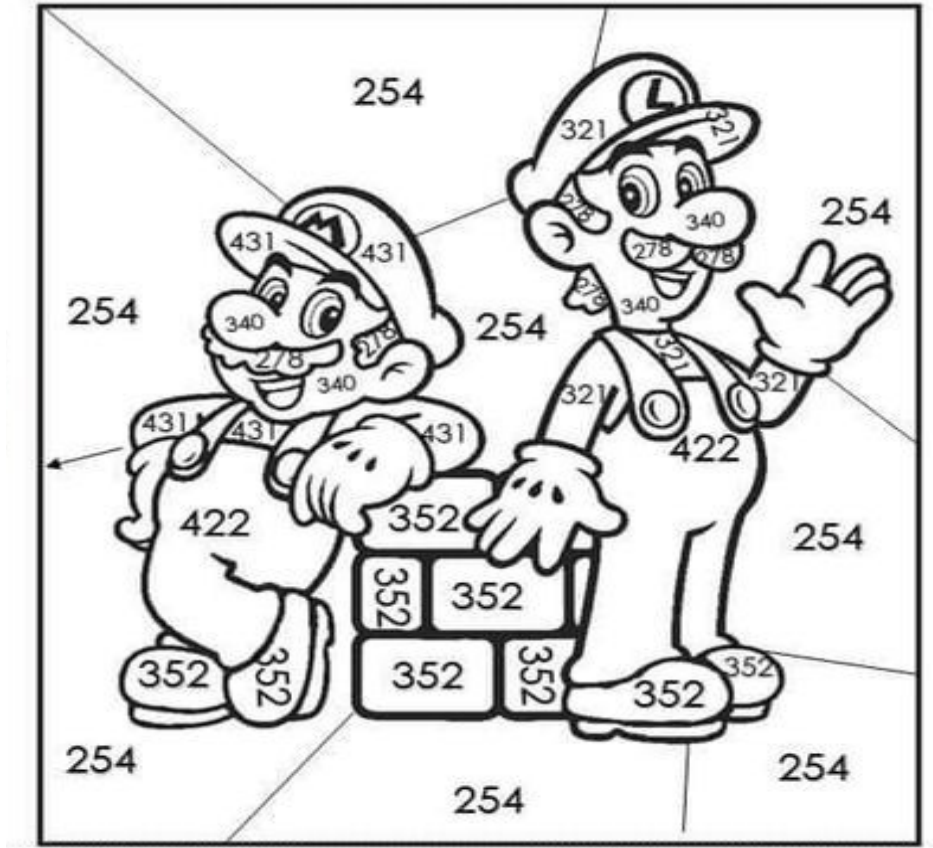
- Coloco los números verticalmente, según el valor posicional.
- Resta las unidades: $8 - 4 = 4$
- Resta las decenas: $3 - 1 = 2$
- Resta las centenas: $2 - 1 = 1$

Rta: Le quedaron 124 galletas

6. Resuelve las siguientes restas y colore la imagen de acuerdo a la instrucción.

negro	rojo	azul	beige
452	674	687	644
<u>- 201</u>	<u>- 243</u>	<u>- 423</u>	<u>- 321</u>

verde	azul marino	café
964	437	505
<u>- 423</u>	<u>- 221</u>	<u>- 402</u>



7. Resuelve los siguientes problemitas en una hoja aparte, realizando las operaciones en forma vertical, representa en el ábaco su respuesta.

a) Pablito colecciona llaveros, en una caja tiene 218, su papá le ha traído 55.
¿Cuántos llaveros en total tiene Pablito?

b) Un campesino recogió 227 naranjas y 340 limones ¿Cuántas frutas recogió en total?

- c) En un festival se necesitan 432 bombas para los arreglos y 100 más para las actividades. ¿Cuántas bombas deben comprar?
- d) En una heladería se hacen 325 helados y se venden 205 ¿Cuántos helados quedaron?
- e) En una estación del metro se suben 427 personas y en la segunda parada se bajan 110 personas. ¿Cuántas personas quedan en el metro?
- f) En el zoológico hay 93 aves y se vuelan 47. ¿Cuántas aves quedaron en el zoológico?
8. Responde lo siguiente teniendo en cuenta el valor que tienen las unidades, las decenas y las centenas.
- a) Susana tiene 2 centenas de flores ¿Cuántas unidades son? _____
- b) Mateo compro 5 decenas de carros. ¿Cuántos carros compro? _____
- c) En un acuario se venden 3 centenas de peces. ¿Cuántos peces vendieron? _____
- d) A Juliana le regalaron 7 unidades de juguetes. ¿Cuántos juguetes tiene? _____
- e) En una finca los árboles producen 9 decenas de frutas. ¿Cuántas frutas hay en la finca? _____

El reloj es un instrumento que nos sirve para medir el tiempo.

EL RELOJ

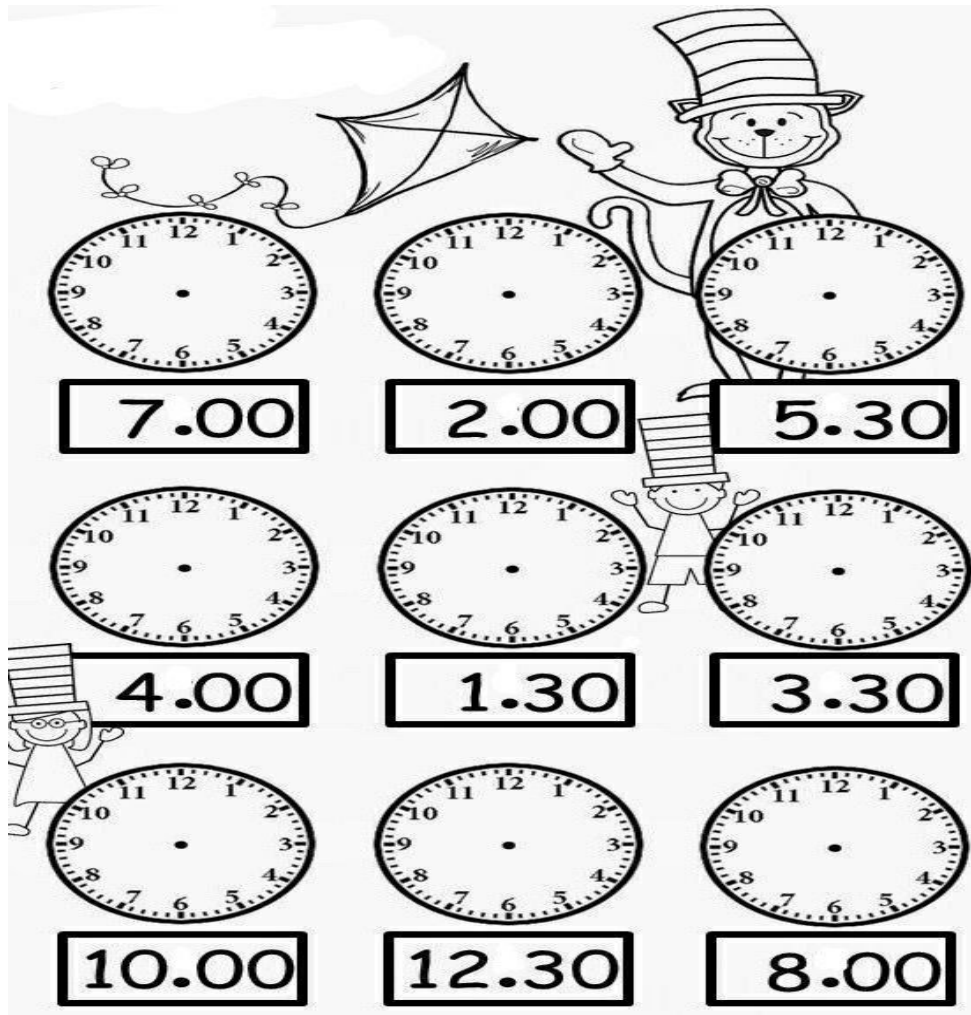


1 hora = 60 minutos

media hora = 30 minutos

un cuarto de hora = 15 minutos

9. Dibuja las agujas del reloj para indicar la hora correspondiente en cada uno.



Escribe el anterior y posterior día de la semana.

LOS DÍAS DE LA SEMANA

←  ←	 ↓	 →
AYER FUE	HOY ES	MAÑANA SERÁ
	LUNES	
	MARTES	
	MIÉRCOLES	
	JUEVES	
	VIERNES	
	SÁBADO	
	DOMINGO	

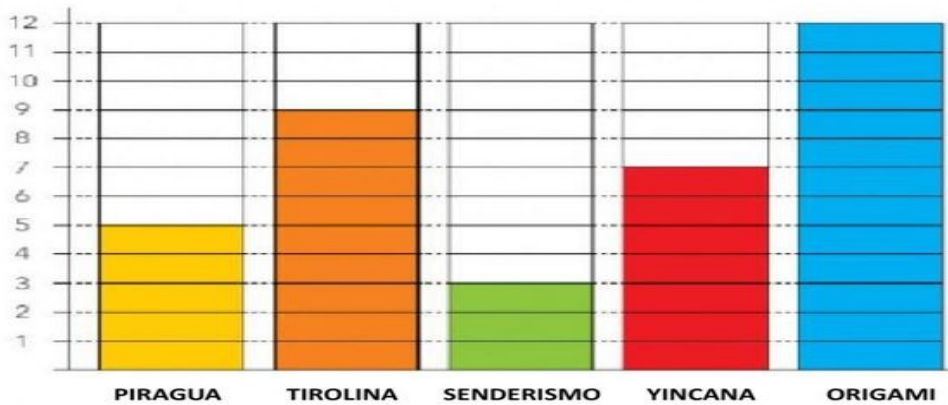
Un gráfico o diagrama de barras es una forma de representar gráficamente un conjunto de datos. Son aquellos que emplean rectángulos (barras) que se colocan paralelamente. La altura indica la frecuencia de ese dato.

10. Observa y analiza el gráfico, luego contesta las preguntas.

Matemáticas Repaso

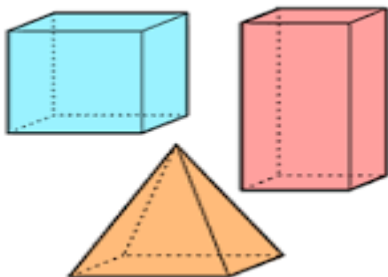
Gráficos de barras

1 Marta ha ido a un campamento donde ha hecho montones de actividades y ha anotado en este gráfico las veces que ha hecho cada una.



- ¿Cuántas actividades ha hecho Marta?
- ¿Qué actividad ha realizado menos veces?
- ¿En cuántas yincanas ha participado?
- ¿Cuántas veces más ha hecho piragua que senderismo?
- Si todos los días tenía taller de origami, ¿cuántos días duró el campamento?
- ¿Cuántas veces hizo actividades en total?
 = + + + +

las figuras tridimensionales tienen tres dimensiones: alto, ancho y largo. las más conocidas son el cono, la esfera, el cubo, el prisma rectangular, la pirámide y el cilindro.



11. Realiza 3 figuras tridimensionales con palillos y plastilina

BIBLIOGRAFIA:

Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Competencia y Lineamientos de Matemáticas,
Alcaldía de Medellín. Centro de Innovación del Maestro. Expedición Currículo Plan de Área de Matemáticas,
Ministerio de Educación Nacional. Vamos a Aprender Matemáticas.
Internet.

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

Será un proceso valorativo, formativo de acuerdo a las necesidades y capacidades de los estudiantes.

RECURSOS:

Fotocopias, cuaderno de notas, hojas de block, internet.

Observaciones:

Al evaluar el plan de mejoramiento se tendrá en cuenta que sea elaborado por el estudiante, el orden, la responsabilidad, el interés y la puntualidad en la entrega y sustentación

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO**FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN****NOMBRE DEL EDUCADOR(A)****FIRMA DEL EDUCADOR(A)****FIRMA DEL ESTUDIANTE****FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA**